



CLASSI 1^A e 2^A
(Sedi associate di Novara e Romagnano)

ASSE CULTURALE: LINGUISTICO-STORICO-SOCIALE

a.s.2014/15

DISCIPLINE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI AMBITO	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA	MODALITA' DI VALUTAZIONE						
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<u>Costruzione del sé</u>	Imparare ad imparare	Funzioni comunicative di base e lessico di base	Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi	Sistema e strutture fondamentali della lingua italiana: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico							
		Progettare	Ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente lessico, regole sintattiche e grammaticali									
	<u>Relazione con gli altri</u>	Comunicare	Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo Produrre testi scritti finalizzati a diversi scopi comunicativi	Utilizzare e costruire metodi e strumenti (appunti, scalette, mappe) per fissare concetti fondamentali			Strutture della comunicazione e forme linguistiche di espressione orale	Lezione frontale	Verifiche orali			
		Collaborare e partecipare	Ascolto attivo, consapevole e tollerante	Utilizzare i dizionari								
		Agire in modo autonomo e responsabile	Interpretare testi scritti di vario tipo Utilizzare il patrimonio lessicale della lingua italiana, secondo le diverse esigenze comunicative dei diversi contesti	Applicare le strutture della lingua italiana						Modalità di produzione del testo: • sintassi del periodo e uso dei connettivi • interpunzione • varietà lessicali, anche astratte	Lezione partecipata	Interventi estemporanei
			Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello degli altri in modo rispettoso	Riconoscere in modo generale generi letterari, metrica e figure retoriche								
	<u>Rapporto con la realtà naturale e sociale</u>	Risolvere problemi		Riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare			Strutture essenziali dei testi: descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi	Discussione guidata	Verifica sommativa scritta			
		Individuare collegamenti e relazioni	Padroneggiare situazioni di comunicazione, tenendo conto dello scopo, del contesto e dei destinatari	Leggere e commentare testi significativi, in prosa e in versi						Strutture essenziali dei testi: valutativi, interpretativi, argomentativi, regolativi	Lavoro di gruppo	Quesiti a risposta aperta
		Acquisire ed interpretare l'informazione	Riconoscere il valore della prospettiva interculturale	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali								



DISCIPLINE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI AMBITO	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA	MODALITA' DI VALUTAZIONE	
LINGUA INGLESE	<u>Costruzione del sé</u>	Imparare ad imparare	Competenze di base, attese a conclusione dell'obbligo di istruzione	Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare Utilizzare dizionari bilingue, compresi quelli multimediali Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note Riconoscere aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi scritti, orali e multimediali Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e di attualità Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi personali, sociali e di attualità Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura Lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale e di attualità Strategie per la comprensione globale o selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali Caratteristiche delle diverse tipologie della produzione scritta: lettere, descrizioni, narrazioni, ecc.; strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti Aspetti socio culturali dei Paesi in cui si studia la lingua	Lezione frontale Lezione partecipata Discussione guidata Lavoro di gruppo	Verifiche orali Verifica sommativa scritta Quesiti a risposta aperta Quesiti a risposta multipla
		Progettare					
	<u>Relazione con gli altri</u>	Comunicare	Utilizzo della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi Produzione di semplici testi scritti a scopo comunicativo				
		Collaborare e partecipare					
		Agire in modo autonomo e responsabile	Uso progressivamente consapevole di strategie comunicative tra la lingua madre e l'inglese nell'ottica di un'educazione linguistica e interculturale				
	<u>Rapporto con la realtà naturale e sociale</u>	Risolvere problemi					
		Individuare collegamenti e relazioni	Confrontare strategie comunicative con la lingua madre				
		Acquisire ed interpretare l'informazione	Facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica e interculturale				



DISCIPLINE	COMPETENZE DI CITTADINANZA		COMPETENZE DI AMBITO	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA	MODALITA' DI VALUTAZIONE
STORIA	Costruzione del sé	Imparare ad imparare	Competenze di base, attese a conclusione dell'obbligo di istruzione in ordine al cambiamento e alla diversità dei tempi storici	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	Diffusione della specie umana sul pianeta, diverse tipologie di civiltà, periodizzazioni fondamentali della storia mondiale Civiltà antiche e alto-medievali Civiltà dell'Antico vicino Oriente, civiltà giudaica, civiltà greca, civiltà romana, avvento del Cristianesimo, Europa romano-barbarica, nascita e diffusione dell'Islam, imperi e regni nell'alto medioevo, particolarismo signorile e feudale Elementi di storia economica e sociale Lessico di base della storiografia Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana	Lezione frontale Lezione partecipata Discussione guidata Lavoro di gruppo Attività di laboratorio	Verifiche orali Interventi estemporanei Verifica sommativa scritta Quesiti a risposta aperta Quesiti a risposta multipla
		Progettare	Saper lavorare sui testi letti riconoscendo la specificità storica dei fenomeni	Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica (fonti e documenti accessibili)			
	Relazione con gli altri	Comunicare	Saper esporre secondo principi di causa ed effetto i fenomeni storici	Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica			
		Collaborare e partecipare	Saper lavorare con altri a ricerche o costruzioni di mappature	Effettuare, tramite carte tematiche, collegamenti interdisciplinari e deduzioni di fenomeni storico sociali			
		Agire in modo autonomo e responsabile	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della collettività e dell'ambiente	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose			
	Rapporto con la realtà naturale e sociale	Risolvere problemi		Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici			
		Individuare collegamenti e relazioni	Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici studiati, anche negli aspetti culturali	Analizzare situazioni ambientali e geografiche dal punto di vista storico			
		Acquisire ed interpretare l'informazione	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ambientali e interculturali legati a diversi momenti storici				



DISCIPLINE	COMPETENZE DI CITTADINANZA		COMPETENZE DI AMBITO	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA	MODALITA' DI VALUTAZIONE	
DIRITTO ED ECONOMIA	Costruzione del sé	Imparare ad imparare	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree	Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati	Conoscenza di base sul concetto di norma giuridica e della gerarchia delle fonti normative da cui nascono	Lezione frontale Lezione partecipata Discussione guidata Lavoro di gruppo Attività di laboratorio Problem solving	Verifiche orali Interventi estemporanei Verifica sommativa scritta Quesiti a risposta aperta Quesiti a risposta multipla	
		Progettare	Individuare soluzioni a situazioni di conflitto		Forme di Stato e di governo			
	Relazione con gli altri	Comunicare			Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza			Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri
		Collaborare e partecipare	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente					Organi Costituzionali e funzioni dello Stato: loro principali funzioni sul territorio
		Agire in modo autonomo e responsabile	Condividere un sistema di regole					Ruolo delle Organizzazioni Internazionali: principali tappe di sviluppo e funzioni dell'Unione Europea
	Rapporto con la realtà naturale e sociale	Risolvere problemi			Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio Saper riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività Redigere un "curriculum vitae" secondo il modello europeo			Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche
		Individuare collegamenti e relazioni	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra famiglia-società-Stato					Soggetti economici: consumatore, impresa, Stato, enti-no-profit Impresa e imprenditore sotto il profilo economico giuridico
		Acquisire ed interpretare l'informazione	Utilizzare fonti diverse per interpretare un fenomeno storico, culturale, sociale, da più prospettive					Regole e valori che governano l'economia, concetti fondamentali del mercato del lavoro Regole per la costruzione di un "curriculum vitae" secondo il modello europeo e nel quadro dei modelli culturali e organizzativi di accesso alle professioni



DISCIPLINE	COMPETENZE DI CITTADINANZA		COMPETENZE DI AMBITO	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA	MODALITA' DI VALUTAZIONE
IRC	<u>Costruzione del sé</u>	Imparare ad imparare	Diventare adulti: ricerca come formazione. Apprendimento permanente Imparare a porre domande non banali	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli ed influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e arricchimento reciproco	Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni Natura e valore delle relazioni umane e sociali Il valore della vita e la dignità della persona: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale La persona, il messaggio e l'opera di Gesù La Bibbia come fonte del cristianesimo: processi di formazione e criteri interpretativi	Lezione socratica Apprendimento cooperativo Role play Brainstorming Problem solving Discussione guidata Dibattito	Costante osservazione di: • interesse e partecipazione all'attività didattica • progressi rispetto alle situazioni iniziali
		Progettare	Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso				
	<u>Relazione con gli altri</u>	Comunicare	Ascolto di sé e degli altri				
		Collaborare e partecipare	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili nei confronti di sé e degli altri				
		Agire in modo autonomo e responsabile	Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana				
	<u>Rapporto con la realtà naturale e sociale</u>	Risolvere problemi					
		Individuare collegamenti e relazioni	Utilizzare fonti diverse per interpretare un fenomeno storico, culturale, sociale, da più prospettive				
		Acquisire ed interpretare l'informazione	Adottare nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali				